

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Polskiej im. Wacława Micuty
przy Stałym Przedstawicielstwie RP
przy Biurze NZ w Genewie**

*„Takie będą Rzeczypospolite,
jakie ich młodzieży chowanie”
Jan Zamoyski*

Opracowany przez Grono Pedagogiczne SPI im. W. Micuty w Genewie

Spis treści

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.....	3
Misja SPI.....	3
Cele nadrzędne	3
Model Absolwenta.....	3
Naczelne cele i zadania SPI w Genewie.....	5
Formy realizacji celów i zadań SPI w Genewie.....	5
System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów.....	6
Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego.....	6
Metody i formy pracy	6
Cele, zadania i przewidywane efekty	6
Cele ogólne.....	6
Cele szczegółowe	6
Zadania.....	6
Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.....	10
Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.....	10
Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych	12
Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. W. Micuty w Genewie	13
Plan wychowawczy dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. W. Micuty w Genewie.....	14
Plan wychowawczy dla klas Liceum w Szkole Polskiej im. W. Micuty w Genewie.....	15
Podstawowe zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny w Szkole Polskiej im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie	16
Plan ochrony przed COVID-19 w celu zapewnienia bezpieczeństwa w pomieszczeniach	16

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r., poz.1648). Na podstawie art. 47 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949). Ustawa z dnia

7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)

- Statut Szkoły
- Programy nauczania

Misja SPI

Misją Szkoły Polskiej im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie jest wykształcenie ucznia, który będzie czuł się Polakiem i Europejczykiem.

Priorytetem naszym jest nauczanie języka polskiego. Uczeń znający język z łatwością i przyjemnością, będzie mógł w pełni korzystać z kultury polskiej oraz utożsamiać się

z ojczyzną swoich przodków. Młody człowiek, który uczęszcza do SPI ma być przygotowany do podejmowania kolejnych etapów edukacyjnych, również po powrocie do Polski. Niezwykle ważnym aspektem jest ukazanie dzieciom i młodzieży, piękna i historii naszego kraju oraz kultury i tradycji polskiej.

Celem działań podejmowanych w szkole ma być uświadomienie uczniom istoty i roli nauki oraz wykształcenia we współczesnym świecie.

Cele nadrzędne

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa.
- Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.

Model Absolwenta

Absolwent Szkoły Polskiej im. Wacława Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie:

- Czuje się Polakiem i Europejczykiem
- Identyfikuje się z SPI i dba o jego dobre imię
- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę

- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji na miarę swoich możliwości
- Zna i posługuje się językiem polskim
- Dbą o piękno mowy ojczystej
- Zna wytwory kultury polskiej
- Zna historię, geografę, kulturę i tradycję Polski
- Jest patriotą, ma poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju
- Jest zainteresowany otaczającym go światem
- Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i potrafi wykorzystać media do nauki
- Jest komunikatywny
- Posiada poczucie własnej wartości
- Zna swoje prawa i obowiązki
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą
- Zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania, potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach, sytuacjach, okolicznościach
- Jest tolerancyjny, szanuje odmienność kultur, tradycji, przekonań religijnych
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- Szanuje siebie i innych
- Propaguje zdrowy styl życia

Zadania kształtujące wizerunek absolwenta SPI w Genewie

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- zapoznanie uczniów z historią kraju, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

Naczelne cele i zadania SPI w Genewie

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- zachęcanie uczniów do integracji ze społecznością lokalną, uczeń i jego rodzina jako członek społeczności lokalnej,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku,
- kształtowanie umiejętności działania w grupie i na rzecz grupy.
- tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie różnych technik uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

Formy realizacji celów i zadań SPI w Genewie

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- współpraca z Radą rodziców, która wspiera proces wychowawczy szkoły, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły, pomaga w organizacji form aktywności i wypoczynku uczniów, pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów szkoły.
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wyjścia klasowe,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- udział w imprezach okolicznościowych,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- konkursy przedmiotowe, artystyczne,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej, adekwatnie do możliwości językowych i intelektualnych uczniów,
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych,
- ścieżka prozdrowotna,
- realizacja szkolnego programu edukacyjnego.

System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów

- Zapoznanie się z powstałym problemem;
- Obserwacja;
- Rozmowa indywidualna z wychowawcą, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami);
- Działania Rady Pedagogicznej mające na celu zapobieganie trudnościom wychowawczym w poszczególnych oddziałach;
- Wspólne ustalenia metod postępowania w celu rozwiązania problem;
- Ewaluacja programu wychowawczego-profilaktycznego w zależności od pojawiających się problemów.

Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego

- Nieuzasadniona absencja uczniów;
- Niemiłe zachowania uczniów wobec kolegów z klasy;
- Niestosowne słownictwo;
- Nieprzestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy;
- Brak umiejętności współpracy, pracy grupowej, dzielenia się.

Metody i formy pracy

- Gry i zabawy, konkursy, quizy,
- Dyskusje, „burze mózgów”,
- Dialog,
- Praca z całą klasą i w grupach,
- Prezentacje,
- Filmy edukacyjne,
- Projekty,
- Wyjścia do muzeów, wycieczki klasowe,
- Spotkania z ciekawymi ludźmi,
- Uroczystości szkolne, klasowe,
- Twórczość artystyczna,
- Symulacje sytuacji problemowych,
- Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w Szwajcarii.

Cele, zadania i przewidywane efekty

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Przewidywane efekty – uczeń:
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną 2. Kształtowanie nawyków umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.	1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie. 2. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Uczenie sposobów wpływania na własne	1. Przestrzega zasad biorytmu dziennego. 2. Aktywnie Uczestniczy w zajęciach sportowych organizowanych w czasie przerw.

	<p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia, przeprowadzenie</p>	<p>samopoczucie i bezpieczeństwo. 4. Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku. 5. Ukazywanie wpływu używek na organizm. 6. Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu. 7. Przypominanie zasad z regulaminu szkoły i klasy, przeprowadzenie prób ewakuacyjnych, dyżury nauczycielskie na przerwach.</p>	<p>3. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się. 4. Często przebywa na świeżym powietrzu. 5. Dostosowuje strój do pogody. 6. Dbą o higienę własną i otoczenia. 7. Przestrzega zasad BHP na lekcjach i przerwach. 8. Zna procedury ewakuacyjne.</p>
<p>2. Rozwój psychiczny</p>	<p>1. Dążenie do samopoznania i samooceny. 2. Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji. 3. Uczenie radzenia sobie ze stresem. 4. Integrowanie zespołu klasowego.</p>	<p>1. Stworzenie atmosfery przyjaznej dziecku. 2. Korzystanie w pracy z gotowego programu profilaktycznego: „Jak żyć z ludźmi”. 3. Stworzenie warunków umożliwiających kontakt z wychowawcami. 4. Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury. 5. Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych. 6. Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami</p>	<p>1. Czuje się bezpieczny w szkole. 2. Stara się być pomocny w trudnej sytuacji. 3. Pomaga uczniom słabszym. 4. Odczuwa miłą atmosferę. 5. Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek. 6. Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego. 7. Wzmacnia więzi rodzinne. 8. Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.</p>

		trudnymi. 7. Uczenie tolerancji.	
3. Rozwój intelektualny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności uczenia się. 2. Poznawanie własnych uzdolnień. 3. Rozszerzanie zainteresowań. 4. Poznawanie dorobku kulturalnego naszego kraju. 5. Dbanie o rozwój czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy: - uczenie zasad pracy umysłowej -organizacja konkursów. 2. Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań. 3. Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji. 4. Świadoma percepcja dóbr kultury. 5. Zainteresowanie polską literaturę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwija własne zainteresowania. 2. Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych. 3. Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno-oświatowych. 4. Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach. 5. Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły. 6. Zna dobra kultury i literatury polskiej.
4. Rozwój społeczny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność pełnienia ról społecznych. 2. Kształtowanie postawy patriotycznej. 3. Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze. 4. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej. 5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości. 6. Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie zasad prawidłowej komunikacji: -aktywne słuchanie, -zasady sprzyjające jasności wypowiedzi, -asertywność. 2. Umiejętność współpracy w grupie: -tworzenie grup zadaniowych, -prezentacje, autoprezentacje, -wspólne ocenianie działań i osiągnięć. 3. Uczenie kultury bycia: -wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach. 2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu. 3. Czuje się Polakiem. 4. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej. 5. Zna historię i kulturę Polski. 6. Zna miejsca pamięci narodowe poza granicami kraju. 7. Zna elementy kultury wybranych regionów Polski i

	<p>postaw empatii i zaufania.</p> <p>7. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, polonijnej wspólnoty lokalnej.</p> <p>8. Poszanowanie historii i kultury poszczególnych regionów Polski.</p>	<p>-poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych.</p> <p>4. Włączanie uczniów do współdecydowania o szkole.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości.</p> <p>6. Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej w Szwajcarii.</p> <p>7. Zapoznanie z tradycjami przez organizowanie uroczystości, spotkań tematycznych, rękodzieło.</p>	<p>pielęgnuje tradycje narodowe.</p>
<p>5. Rozwój moralny</p>	<p>1. Zdolność wartościowania.</p> <p>2. Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p> <p>3. Wybór autorytetów.</p>	<p>1. Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2. Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>3. Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5. Właściwy odbiór dóbr kultury.</p>	<p>1. Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Uczeń podejmuje działania, które nie szkodzą innym.</p>

Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.

Ukształtowanie ucznia, który:

- Potrafi dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie.
- Dbą o sprawność fizyczną i prawidłowo się odżywia.
- Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła.
- Prawidłowo stosuje techniki radzenia sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami.
- Prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
- Potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni role społeczne.
- Cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.

Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- systematycznie usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,

- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze lub słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie,
- nie kołyszają się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,
- nie poruszają się samodzielnie po budynku szkoły podczas zajęć oraz przerw,
- nie przesiadują w toalecie,
- nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
- w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery wrzucają do odpowiedniego kosza,
- po zakończonych zajęciach porządkują swoje miejsce pracy.

6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Nauczyciele:

1. Przestrzegają zasad Kodeksu Etycznego Pracowników Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą wprowadzonego zarządzeniem nr 7/2016 przez Dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, p. Annę Atlas (załącznik)
2. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
3. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły.
4. Kształtują umiejętność pracy w zespole i na jego rzecz.
5. Realizują treści i cele programowe program wychowawczo – profilaktycznego.

Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

Ewaluacja Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkoły Polskiej im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie w celu wyciągania wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej dokonywana co trzy lata. Program ma charakter otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od potrzeb.

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Działalność na terenie klasy, szkoły i poza nią.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczące programu wychowawczego-profilaktycznego.
- Ustalenia Rady Pedagogicznej na podstawie obserwacji i szkolnych doświadczeń.

Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. W. Micuty w Genewie

Plan wychowawczy obejmuje:

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym-odróżnianie dobra od zła.
4. Kształtowanie świadomości przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.
6. Ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
7. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
8. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
9. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim oraz systematyczne wzbogacanie zasobu słownictwa.
10. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
11. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
12. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

Plan wychowawczy dla klas IV-VIII Szkoły Podstawowej Szkoły Polskiej im. W. Micuty w Genewie

Plan wychowawczy obejmuje:

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
2. Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.
3. Kształtowanie poczucia wspólnoty, umiejętności współpracy w grupie i porozumiewania się z ludźmi.
4. Nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów.
5. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów), umiejętności myślenia wartościującego.
6. Nauka właściwego gospodarowania czasem wolnym.
7. Rozbudzanie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji.
8. Uzyskanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy, umiejętności publicznego wypowiadania się.
9. Wspomaganie rozwoju funkcji umysłowych: obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia, logicznego myślenia.
10. Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.
11. Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.
12. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek.
13. Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.
14. Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole na trzecim etapie edukacyjnym.
15. Zacieśnienie współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów. Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) wychowanków.
16. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
17. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych oraz ukazywanie wartości obchodów świąt narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych.
18. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
19. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obc języcznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
20. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.

21. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

Plan wychowawczy dla klas Liceum w Szkole Polskiej im. W. Micuty w Genewie

Plan wychowawczy obejmuje:

1. Wspomaganie ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym.
2. Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, organizowanie działań własnych oraz zespołowych.
3. Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych.
4. Przygotowanie ucznia do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu państwa (społeczeństwo obywatelskie).
5. Uczenie szacunku dla dziedzictwa pokoleń, kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Kształtowanie uczuciowego związku z krajem, rodakami, historią i tradycją narodową przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
7. Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności.
8. Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
9. Rozwijanie pozytywnych cech osobowości uczniów, rozpoznawanie i przyswajanie wartości aprobowanych społecznie.
10. Odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
11. Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.
12. Wspieranie w odkrywaniu i rozwijaniu talentów ucznia.
13. Wspieranie w osiąganiu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
14. Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra, piękna w świecie.
15. Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
16. Przygotowanie do skutecznego komunikowania się, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.
17. Rozwijanie u uczniów autonomii w uczeniu się języka polskiego oraz samodzielności w zdobywaniu informacji na temat Polski i Polaków.
18. Ułatwianie uczniom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
19. Przygotowanie ucznia do bezpiecznego pobytu w szkole, adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

Podstawowe zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny w Szkole Polskiej im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie

Znajomość oraz przestrzeganie podstawowych zasad porządkowych oraz zasad bezpieczeństwa i higieny jest obowiązkiem każdego ucznia w szkole.

- Na terenie szkoły obowiązuje bezwzględny zakaz biegania.
- W czasie zajęć przewidzianych w planie lekcji nie wolno opuszczać terenu szkoły.
- W budynku szkolnym i salach lekcyjnych wolno przebywać tylko pod opieką nauczyciela.
- Bez zgody nauczyciela nie wolno korzystać z żadnych pomocy naukowych znajdujących się w sali, ani otwierać szafek.
- Za szkody spowodowane przez dzieci odpowiadają rodzice.
- Obowiązkiem ucznia jest aktywne uczestniczenie w lekcji i wykonywanie poleceń nauczyciela nawet wówczas, gdy zgłosił nieprzygotowanie.
- W przypadku złego samopoczucia na zajęciach lekcyjnych, uczeń zgłasza ten fakt nauczycielowi.
- Nauczyciel nie podaje lekarstw i nie bierze odpowiedzialności za ich przyjmowanie przez dziecko, nawet jak zostało zlecone przez lekarza.
- Na przerwach międzylekcyjnych zabronione jest siadanie na poręczach schodów i parapetach. Nie wolno wchodzić na drzewa.
- Po zakończeniu zajęć uczeń zobowiązany jest do pozostawienia swojego miejsca w czystości oraz wyniesienia własnych śmieci.
- Po ostatniej lekcji uczniowie nie wychodzą sami ze szkoły, lecz czekają na rodzica bądź opiekuna, który ma obowiązek punktualnego odbioru. Uczniowie posiadający pisemną zgodę rodzica, mogą po zakończonych lekcjach samodzielnie wracać do domu.
- W przypadku zauważenia sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu należy natychmiast powiadomić nauczyciela.

Plan ochrony przed COVID-19 w celu zapewnienia bezpieczeństwa w pomieszczeniach

Środki ogólne

Wszystkie osoby poruszające się po budynku muszą przestrzegać zasad higieny (mycie i dezynfekcja rąk, przedmiotów i powierzchni, nie podajemy dłoni na powitanie, utrzymujemy dystans, nosimy maseczki ochronne).

Spotkania z udziałem ponad 100 osób są zabronione.

Ponadto:

- do budynku nie wchodzi osoby chore lub z objawami;
- należy przestrzegać przepisów I'OFSP;
- rodzice lub opiekunowie prawni są zobowiązani do przekazania nauczycielowi danych kontaktowych (numer tel., adres e-mail), pod którymi dana osoba jest dostępna;

- jeżeli w budynku szkolnym zostanie zdiagnozowany COVID – 19 na powyższe dane będą przesyłane informacje.

1. HIGIENA RĄK I MIEJSCA PRACY

Wymagane jest systematyczne mycie rąk i ich dezynfekcja.

Nie pożyczamy przyborów szkolnych i nie dzielimy się jedzeniem.

Nie przynosimy do szkoły rzeczy dodatkowych np. zabawki, piłki itp.

2. ZACHOWANIE ODLEGŁOŚCI

- Wszystkie osoby są zobowiązane do zachowania dystansu 1,5 metra. Jeżeli nie jest to możliwe należy założyć maseczkę ochronną. Przepisy te dotyczą osób dorosłych i dzieci.

- Do budynku szkolnego wchodzimy w maseczkach, które uczniowie zdejmują dopiero po zajęciu miejsca.

- Do budynku szkolnego nie wchodzi rodzice, z wyjątkiem sytuacji koniecznej (np. spóźnienie) i wówczas muszą nosić maseczkę ochronną.

3. DEZYNFEKCJA

Jesteśmy zobowiązani do pozostawienia zdezynfekowanych pomieszczeń i przedmiotów po zakończonych lekcjach. W związku z tym prosimy o punktualny odbiór dzieci, gdyż w tym czasie nie mogą przebywać w budynku szkolnym.

4. OSOBY Z COVID-19

Osoby, u których zostaną zaobserwowane objawy chorobowe są wysyłane do domu.

Prosimy o informację, jeżeli uczeń i osoby z jego otoczenia zostaną objęte kwarantanną.

Zapisy dotyczące planu ochrony mogą być zmieniane w zależności od rozwoju sytuacji związanej z pandemią.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Polskiej im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

.....

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna