

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

**Szkolnego Punktu Konsultacyjnego
im. Waława Micuty
przy Stałym Przedstawicielstwie RP
przy Biurze NZ w Genewie**

**„Takie będą Rzeczypospolite,
jakie ich młodzieży chowanie”
Jan Zamoyski**

Opracowany przez Grono Pedagogiczne SPK im. W. Micuty w Genewie

Spis treści

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego	3
Misja SPK	3
Cele nadrzędne.....	3
Model Absolwenta.....	3
Naczelne cele i zadania SPK w Genewie	5
Formy realizacji celów i zadań SPK w Genewie.....	5
System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów	6
Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego	6
Metody i formy pracy	6
Cele, zadania i przewidywane efekty	6
Cele ogólne	6
Cele szczegółowe	6
Zadania.....	6
Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.....	11
Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.....	11
Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych	13
Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie	14
Plan wychowawczy dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie	15
Plan wychowawczy dla klas Gimnazjum w Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym im. W. Micuty w Genewie.....	17

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r., poz.1648). Na podstawie art. 47 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949). Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)

- Statut Szkoły
- Programy nauczania

Misja SPK

Misją Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie jest wykształcenie ucznia, który będzie czuł się Polakiem i Europejczykiem.

Priorytetem naszym jest nauczanie języka polskiego. Uczeń znający język z łatwością i przyjemnością, będzie mógł w pełni korzystać z kultury polskiej oraz utożsamiać się z ojczyzną swoich przodków. Młody człowiek, który uczęszcza do SPK ma być przygotowany do podejmowania kolejnych etapów edukacyjnych, również po powrocie do Polski. Niezwykle ważnym aspektem jest ukazanie dzieciom i młodzieży, piękna i historii naszego kraju oraz kultury i tradycji polskiej.

Celem działań podejmowanych w szkole ma być uświadomienie uczniom istoty i roli nauki oraz wykształcenia we współczesnym świecie.

Cele nadrzędne

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa.
- Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.

Model Absolwenta

Absolwent Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. Wacława Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie:

- Czuje się Polakiem i Europejczykiem

- Identyfikuje się z SPK i dba o jego dobre imię
- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę
- Posiada wiedzę i umiejętności pozwalające mu na kontynuowanie dalszej edukacji na miarę swoich możliwości
- Zna i posługuje się językiem polskim
- Dbą o piękno mowy ojczystej
- Zna wytwory kultury polskiej
- Zna historię, geografę, kulturę i tradycję Polski
- Jest patriotą, ma poczucie przynależności narodowej, szacunku do historii i tradycji kraju
- Jest zainteresowany otaczającym go światem
- Umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i potrafi wykorzystać media do nauki
- Jest komunikatywny
- Posiada poczucie własnej wartości
- Zna swoje prawa i obowiązki
- Wykazuje się wysoką kulturą osobistą
- Zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania, potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach, sytuacjach, okolicznościach
- Jest tolerancyjny, szanuje odmienność kultur, tradycji, przekonań religijnych
- Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi
- Szanuje siebie i innych
- Propaguje zdrowy styl życia

Zadania kształtujące wizerunek absolwenta SPK w Genewie

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- zapoznanie uczniów z historią kraju, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

Naczelne cele i zadania SPK w Genewie

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- zachęcanie uczniów do integracji ze społecznością lokalną, uczeń i jego rodzina jako członek społeczności lokalnej,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku,
- kształtowanie umiejętności działania w grupie i na rzecz grupy.
- tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzania się,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie różnych technik uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

Formy realizacji celów i zadań SPK w Genewie

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- współpraca z Radą rodziców, która wspiera proces wychowawczy szkoły, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły, pomaga w organizacji form aktywności i wypoczynku uczniów, pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły, organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów szkoły.
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wyjścia klasowe,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- udział w imprezach okolicznościowych,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- konkursy przedmiotowe, artystyczne,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej, adekwatnie do możliwości językowych i intelektualnych uczniów,
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych,
- ścieżka prozdrowotna,
- realizacja szkolnego programu edukacyjnego,

System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów

- Zapoznanie się z powstałym problemem;
- Obserwacja;
- Rozmowa indywidualna z wychowawcą, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami);
- Działania Rady Pedagogicznej mające na celu zapobieganie trudnościom wychowawczym w poszczególnych oddziałach;
- Wspólne ustalenia metod postępowania w celu rozwiązania problem;
- Ewaluacja programu wychowawczego-profilaktycznego w zależności od pojawiających się problemów.

Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego

- Nieuzasadniona absencja uczniów;
- Niemile zachowana uczniów wobec kolegów z klasy;
- Niestosowne słownictwo;
- Nieprzestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy;
- Brak umiejętności współpracy, pracy grupowej, dzielenia się.

Metody i formy pracy

- Gry i zabawy, konkursy, quizy,
- Dyskusje, „burze mózgów”,
- Dialog,
- Praca z całą klasą i w grupach,
- Prezentacje,
- Filmy edukacyjne,
- Projekty,
- Wyjścia do muzeów, wycieczki klasowe,
- Spotkania z ciekawymi ludźmi,
- Uroczystości szkolne, klasowe,
- Twórczość artystyczna,
- Symulacje sytuacji problemowych,
- Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w Szwajcarii.

Cele, zadania i przewidywane efekty

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Przewidywane efekty – uczeń:
1. Rozwój fizyczny	1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną	1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie. 2. Dbanie o schludny wygląd	1. Przestrzega zasad biorytmu dziennego. 2. Aktywnie uczestniczy

	<p>2. Kształtowanie nawyków umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia, przeprowadzenie</p>	<p>zewnątrzny.</p> <p>3.Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo.</p> <p>4.Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku.</p> <p>5.Ukazywanie wpływu używek na organizm.</p> <p>6.Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu.</p> <p>7. Przypominanie zasad z regulaminu szkoły i klasy, przeprowadzenie prób ewakuacyjnych, dyżury nauczycielskie na przerwach.</p>	<p>w zajęciach sportowych organizowanych w czasie przerw.</p> <p>3.Pamięta o prawidłowym odżywianiu się.</p> <p>4.Często przebywa na świeżym powietrzu.</p> <p>5.Dostosowuje strój do pogody.</p> <p>6.Dba o higienę własną i otoczenia.</p> <p>7. Przestrzega zasad BHP na lekcjach i przerwach.</p> <p>8. Zna procedury ewakuacyjne.</p>
<p>2. Rozwój psychiczny</p>	<p>1.Dążenie do samopoznania i samooceny.</p> <p>2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>3.Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Integrowanie zespołu klasowego.</p>	<p>1.Stworzenie atmosfery przyjaznej dziecku.</p> <p>2.Korzystanie w pracy z gotowego programu profilaktycznego: „Jak żyć z ludźmi”.</p> <p>3.Stworzenie warunków umożliwiających</p>	<p>1.Czuje się bezpieczny w szkole.</p> <p>2.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji.</p> <p>3.Pomaga uczniom słabszym.</p> <p>4.Odczuwa miłą atmosferę.</p>

		<p>kontakt z wychowawcami.</p> <p>4.Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury.</p> <p>5.Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.</p> <p>6.Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi.</p> <p>7.Uczenie tolerancji.</p>	<p>5.Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek.</p> <p>6.Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego.</p> <p>7.Wzmacnia więzi rodzinne.</p> <p>8.Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.</p>
<p>3. Rozwój intelektualny</p>	<p>1.Nabywanie umiejętności uczenia się.</p> <p>2.Poznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>3.Rozszerzanie zainteresowań.</p> <p>4.Poznawanie dorobku kulturalnego naszego kraju.</p> <p>5. Dbanie o rozwój czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych uczniów.</p>	<p>1.Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie zasad pracy umysłowej -organizacja konkursów. <p>2.Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.</p> <p>3.Uczenie korzystania z różnych źródeł</p>	<p>1.Rozwija własne zainteresowania.</p> <p>2.Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych.</p> <p>3.Potrafi właściwie zachować się w placówkach kulturalno-oświatowych.</p> <p>4.Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach.</p> <p>5.Rozumie, że sukces kolegi jest</p>

		<p>informacji.</p> <p>4. Świadoma percepcja dóbr kultury.</p> <p>5. Zainteresowanie polską literaturę.</p>	<p>sukcesem klasy i szkoły.</p> <p>6. Zna dobra kultury i literatury polskiej.</p>
4. Rozwój społeczny	<p>1. Umiejętność pełnienia ról społecznych.</p> <p>2. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3. Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze.</p> <p>4. Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p> <p>5. Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p> <p>6. Kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowania postaw empatii i zaufania.</p> <p>7. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, polonijnej wspólnoty lokalnej.</p> <p>8. Poszanowanie</p>	<p>1. Uczenie zasad prawidłowej komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne słuchanie, - zasady sprzyjające jasności wypowiedzi, - asertywność. <p>2. Umiejętność współpracy w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzenie grup zadaniowych, - prezentacje, autoprezentacje, - wspólne ocenianie działań i osiągnięć. <p>3. Uczenie kultury bycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych - poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, 	<p>1. Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach.</p> <p>2. Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Czuje się Polakiem.</p> <p>4. Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej.</p> <p>5. Zna historię i kulturę Polski.</p> <p>6. Zna miejsca pamięci narodowe poza granicami kraju.</p> <p>7. Zna elementy kultury wybranych regionów Polski i pielęgnuje tradycje narodowe.</p>

	historii i kultury poszczególnych regionów Polski.	szkolnych. 4.Włączanie uczniów do współdecydowania o szkole. 5.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości. 6. Organizowanie wyjść do miejsc pamięci narodowej w Szwajcarii. 7. Zapoznanie z tradycjami przez organizowanie uroczystości, spotkań tematycznych, rękodzieło.	
5. Rozwój moralny	1.Zdolość wartościowania. 2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych. 3.Wybór autorytetów.	1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń. 2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych. 3.Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób. 4.Rozwijanie dociekliwości poznawczej	1.Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych. 2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu. 3. Uczeń podejmuje działania, które nie szkodzą innym.

		ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno. 5. Właściwy odbiór dóbr kultury.	
--	--	---	--

Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.

Ukształtowanie ucznia, który:

- Potrafi dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie.
- Dbą o sprawność fizyczną i prawidłowo się odżywia.
- Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła.
- Prawidłowo stosuje techniki radzenia sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami.
- Prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
- Potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni rolę społeczne.
- Cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.

Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
 - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
 - systematycznie odrabiają prace domowe,
 - nie spóźniają się na lekcje,
 - systematycznie usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
 - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
 - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
 - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
 - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
 - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
 - są tolerancyjni wobec innych,
 - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
 - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
 - nie biją innych,

- nie namawiają do bicia,
 - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
 - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
 - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
 - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze lub słabo,
 - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
 - nie popychają się,
 - nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
 - nie obmawiają nikogo,
 - nie potępiają nikogo,
 - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
- szanują swoje i cudze zdrowie,
 - nie kołyszają się na krzesłach,
 - nie grają w piłkę na korytarzu,
 - nie siadają na ławkach w klasie,
 - nie trzaskają drzwiami,
 - nie poruszają się samodzielnie po budynku szkoły podczas zajęć oraz przerw,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do odpowiedniego kosza,
 - po zakończonych zajęciach porządkują swoje miejsce pracy.
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Nauczyciele:

1. Przestrzegają zasad Kodeksu Etycznego Pracowników Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą wprowadzonego zarządzeniem nr 7/2016 przez Dyrektora Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, p. Annę Atlas (załącznik)
2. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
3. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły.
4. Kształtują umiejętność pracy w zespole i na jego rzecz.
5. Realizują treści i cele programowe program wychowawczo – profilaktycznego.

Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.
7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

Ewaluacja Programu Wychowawczego-Profilaktycznego Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie w celu wyciągnięcia wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej dokonywana co trzy lata. Program ma charakter otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji w zależności od potrzeb.

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Działalność na terenie klasy, szkoły i poza nią.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczące programu wychowawczego-profilaktycznego.
- Ustalenia Rady Pedagogicznej na podstawie obserwacji i szkolnych doświadczeń.

Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie

Plan wychowawczy obejmuje :

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym-odróżnianie dobra od zła.
4. Kształtowanie świadomości przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.
6. Ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
7. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
8. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
9. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim oraz systematyczne wzbogacanie zasobu słownictwa.
10. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
11. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
12. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

Plan wychowawczy dla klas IV - VIII Szkoły Podstawowej Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie

Plan wychowawczy obejmuje :

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
2. Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.
3. Kształtowanie poczucia wspólnoty, umiejętności współpracy w grupie i porozumiewania się z ludźmi.
4. Nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów.
5. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów), umiejętności myślenia wartościującego.
6. Nauka właściwego gospodarowania czasem wolnym.
7. Rozbudzanie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji
8. Uzyskanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy, umiejętności publicznego wypowiedzenia się.
9. Wspomaganie rozwoju funkcji umysłowych: obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia, logicznego myślenia.
10. Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.
11. Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.
12. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek.
13. Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.
14. Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole na trzecim etapie edukacyjnym.
15. Zacieśnienie współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów. Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) wychowanków.
16. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.

17. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych oraz ukazywanie wartości obchodów świąt narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych.
18. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
19. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
20. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
21. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

Plan wychowawczy dla klas Gimnazjum w Szkolnym Punkcie Konsultacyjnym im. W. Micuty w Genewie

Plan wychowawczy obejmuje :

- 1) Wspomaganie ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym.
- 2) Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, organizowanie działań własnych oraz zespołowych.
- 3) Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych.
- 4) Przygotowanie ucznia do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu państwa (społeczeństwo obywatelskie).
- 5) Uczenie szacunku dla dziedzictwa pokoleń, kształtowanie postaw patriotycznych.
- 6) Kształtowanie uczuciowego związku z krajem, rodakami, historią i tradycją narodową przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
- 7) Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności.
- 8) Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
- 9) Rozwijanie pozytywnych cech osobowości uczniów, rozpoznawanie i przyswajanie wartości aprobowanych społecznie.
- 10) Odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- 11) Wspieranie w odkrywaniu i rozwijaniu talentów ucznia.
- 12) Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
- 13) Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra, piękna w świecie.
- 14) Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
- 15) Przygotowanie do skutecznego komunikowania się, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.
- 16) Rozwijanie u uczniów autonomii w uczeniu się języka polskiego oraz samodzielności w zdobywaniu informacji na temat Polski i Polaków.
- 17) Ułatwianie uczniom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
- 18) Przygotowanie ucznia do bezpiecznego pobytu w szkole, adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty przy Stałym Przedstawicielstwie RP przy Biurze NZ w Genewie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

.....

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna