

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**Szkolnego Punktu Konsultacyjnego  
im. Waława Micuty  
przy Stałym Przedstawicielstwie RP  
przy Biurze ONZ w Genewie**

**„Takie będą Rzeczypospolite,  
jakie ich młodzieży chowanie”  
Jan Zamoyski**

Opracowany przez Grono Pedagogiczne SPK im. W. Micuty w Genewie

## Spis treści

|  |    |
|--|----|
| 1. PODSTAWA PRAWNA .....   | 2  |
| 2. CELE NADRZĘDNE.....   | 3  |
| 3. ZADANIA KSZTAŁTUJĄCE WIZERUNEK ABSOLWENTA SPK W GENEWIE ..... | 3  |
| 4. NACZELNE CELE I ZADANIA SPK W GENEWIE .....                   | 3  |
| 5. FORMY REALIZACJI CELÓW I ZADAŃ SPK W GENEWIE .....            | 4  |
| 6. SYSTEM ROZPONAWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH UCZNIÓW .....     | 4  |
| 7. PROBLEMY WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO ..... | 4  |
| 8. METODY I FORMY PRACY .....                                    | 5  |
| 9. CELE, ZADANIA I PRZEWIDYWANE EFEKTY .....                     | 5  |
| 10. KRYTERIA OCENY EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH .....      | 9  |
| 11. NORMY ZACHOWANIA .....                                       | 9  |
| 12. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH .....      | 10 |
| 13. PLAN WYCHOWAWCZY KLASY I-III SP.....                         | 12 |
| 14. PLAN WYCHOWAWCZY KLASY IV-VI SP.....                         | 13 |
| 15. PLAN WYCHOWAWCZY I-III GIMN. ....                            | 15 |
| 16. ZAŁĄCZNIK KODEKS ETYCZNY                                     |    |

### Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z dnia 16 września 2010) Na podstawie art. 22 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
- Statut Szkoły
- Programy nauczania

## Cele nadrzędne

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa.
- Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.

## Zadania kształtujące wizerunek absolwenta SPK w Genewie

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- zapoznanie uczniów z historią kraju, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

## Naczelne cele i zadania SPK w Genewie:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- zachęcanie uczniów do integracji ze społecznością lokalną, uczeń i jego rodzina jako członek społeczności lokalnej,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku,
- tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedania się,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie różnych technik uczenia się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

## **Formy realizacji celów i zadań SPK w Genewie:**

- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wyjścia klasowe,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- udział w imprezach okolicznościowych,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- konkursy przedmiotowe, artystyczne,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych,
- ścieżka prozdrowotna,
- realizacja szkolnego programu edukacyjnego,

## **System rozpoznawania problemów wychowawczych uczniów**

- Zapoznanie się z powstałym problemem;
- Rozmowa indywidualna z wychowawcą, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami);
- Działania Rady Pedagogicznej mające na celu zapobieganie trudnościom wychowawczym w poszczególnych oddziałach;
- Wspólne ustalenia metod postępowania w celu rozwiązania problem;
- Ewaluacja programu wychowawczego w zależności od pojawiających się problemów.

## **Problemy wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego**

- Nieuzasadniona absencja uczniów;
- Niemile zachowana uczniów wobec kolegów z klasy;
- Niestosowne słownictwo;
- Nieprzestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy;
- Brak umiejętności współpracy, pracy grupowej, dzielenia się.

**Metody i formy pracy**

- Gry i zabawy, konkursy, quizy,
- Dyskusje, „burze mózgów”,
- Praca z całą klasą i w grupach,
- Prezentacje,
- Projekty,
- Twórczość artystyczna,
- Symulacje sytuacji problemowych.

**Cele, zadania i przewidywane efekty**

| <b>Cele ogólne</b>          | <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Zadania</b>   | <b>Przewidywane efekty – uczeń:</b>   |
|-----------------------------|---|--|---|
| <b>1. Rozwój fizyczny</b>   | 1. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną | 1. Uświadomienie sposobów dbania o swoje zdrowie.<br><br>2. Uczenie sposobów wpływania na własne samopoczucie i bezpieczeństwo.<br><br>3. Dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku.<br><br>4. Ukazywanie wpływu używek na organizm.<br><br>5. Wskazywanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu. | 1. Przestrzega zasad biorytmu dziennego.<br><br>2. Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych organizowanych w czasie przerw.<br><br>3. Pamięta o prawidłowym odżywianiu się.<br><br>4. Często przebywa na świeżym powietrzu.<br><br>5. Dostosowuje strój do pogody.<br><br>6. Dbą o higienę własną i otoczenia. |
| <b>2. Rozwój psychiczny</b> | 1. Dążenie do samopoznania i samooceny.   | 1. Stworzenie atmosfery przyjaznej dziecku.  | 1. Czuje się bezpieczny w szkole.   |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
|                                       | <p>2.Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji.</p> <p>3.Uczenie radzenia sobie ze stresem.</p>  | <p>2.Korzystanie w pracy z gotowego programu profilaktycznego: „Jak żyć z ludźmi”.</p> <p>3.Stworzenie warunków umożliwiających kontakt z wychowawcami.</p> <p>4.Zapewnienie wsparcia rodzicom poprzez rozmowy, doradztwo, wskazanie literatury.</p> <p>5.Uczenie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych.</p> <p>6.Upowszechnienie technik radzenia sobie z agresją i sytuacjami trudnymi.</p> <p>7.Uczenie tolerancji.</p> | <p>2.Stara się być pomocny w trudnej sytuacji.</p> <p>3.Pomaga uczniom słabszym.</p> <p>4.Odczuwa miłą atmosferę.</p> <p>5.Zna zagrożenia spowodowane spożywaniem używek.</p> <p>6.Czuje silny związek oddziaływań szkoły i domu rodzinnego.</p> <p>7.Wzmacnia więzi rodzinne.</p> <p>8.Jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój.</p> |
| <p><b>3. Rozwój intelektualny</b></p> | <p>1.Nabywanie umiejętności uczenia się.</p> <p>2.Poznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>3.Rozszerzanie zainteresowań.</p> <p>4.Poznawanie dorobku kulturalnego</p> | <p>1.Pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy:</p> <p>- uczenie zasad pracy umysłowej</p> <p>-organizacja konkursów.</p>   | <p>1.Rozwija własne zainteresowania.</p> <p>2.Chętnie uczestniczy w imprezach kulturalnych.</p> <p>3.Potrafi właściwie zachować się w placówkach</p>   |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
|                            | naszego kraju.  | <p>2.Umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań.</p> <p>3.Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.</p> <p>4.Swiadoma percepcja dóbr kultury.</p>  | <p>kulturalno-oświatowych.</p> <p>4.Chętnie uczestniczy w konkursach i przeglądach.</p> <p>5.Rozumie, że sukces kolegi jest sukcesem klasy i szkoły.</p>  |
| <b>4. Rozwój społeczny</b> | <p>1.Umiejętność pełnienia ról społecznych.</p> <p>2.Kształtowanie postawy patriotycznej.</p> <p>3.Odpowiedzialność za środowisko społeczne i przyrodnicze.</p> <p>4.Znajdowanie miejsca w grupie i działanie w niej.</p> <p>5.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, solidności i wytrwałości.</p> | <p>1.Uczenie zasad prawidłowej komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktywne słuchanie,</li> <li>-zasady sprzyjające jasności wypowiedzi,</li> <li>-asertywność.</li> </ul> <p>2.Umiejętność współpracy w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzenie grup zadaniowych,</li> <li>-prezentacje, autoprezentacje,</li> <li>-wspólne ocenianie działań i osiągnięć.</li> </ul> <p>3.Uczenie kultury bycia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wpajanie zasad zachowania w miejscach publicznych</li> </ul> | <p>1.Aktywnie uczestniczy w różnych uroczystościach.</p> <p>2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3.Czuje się Polakiem.</p> <p>4.Okazuje szacunek tradycji i symbolice narodowej.</p> <p>5.Zna historię i kulturę Polski.</p> |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          |   | <p>-poszanowanie dla symboli narodowych, regionalnych, szkolnych.</p> <p>4.Włączanie uczniów do współdecydowania o szkole.</p> <p>5.Kształtowanie nawyków pracowitości, punktualności, rzetelności i wytrwałości.</p>   |  |
| <b>5. Rozwój moralny</b> | <p>1.Zdolość wartościowania.</p> <p>2.Umiejętność oceny zachowań własnych i innych.</p> <p>3.Wybór autorytetów.</p> | <p>1.Uczenie relacji nauczyciel-uczeń.</p> <p>2.Kształtowanie właściwego stosunku do osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>3.Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych przez obserwację zachowań własnych i otaczających osób.</p> <p>4.Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno.</p> <p>5.Właściwy odbiór dóbr kultury.</p> | <p>1.Uczeń okazuje szacunek dla nauczycieli, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>2.Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.</p> <p>3. Uczeń podejmuje działania, które nie szkodzą innym.</p> |



### **Kryteria oceny efektywności działań wychowawczych.**

Ukształtowanie ucznia, który:

- Potrafi dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie.
- Dbą o sprawność fizyczną i prawidłowo się odżywia.
- Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła.
- Prawidłowo stosuje techniki radzenia sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami.
- Prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą.
- Potrafi wziąć odpowiedzialność za swoje postępowanie i umiejętnie pełni rolę społeczne.
- Cechuje go postawa patriotyczna związana z odpowiednimi zasadami zachowania i poszanowania dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.

### **Normy, zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej**

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:
  - przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
  - systematycznie odrabiają prace domowe,
  - nie spóźniają się na lekcje,
  - systematycznie usprawiedliwiają nieobecności.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:
  - w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
  - odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
  - używają słów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
  - dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
  - pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
  - są tolerancyjni wobec innych,
  - uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost, choroba, niepełnosprawność),
  - nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:
  - nie biją innych,
  - nie namawiają do bicia,
  - nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
  - nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
  - nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
  - nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze lub słabo,
  - nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,

- nie popychają się,
  - nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
  - nie obmawiają nikogo,
  - nie potępiają nikogo,
  - kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:
- szanują swoje i cudze zdrowie,
  - nie kołyszają się na krzesłach,
  - nie grają w piłkę na korytarzu,
  - nie siadają na ławkach w klasie,
  - nie trzaskają drzwiami,
  - nie poruszają się samodzielnie po budynku szkoły podczas zajęć oraz przerw,
  - nie przesiadują w toalecie,
  - nie rzucają w nikogo różnymi przedmiotami,
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:
- szanują sprzęt szkolny, tornistry i przybory szkolne własne i kolegów,
  - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
  - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
  - nie niszczą gazetek,
  - nie śmiecą, papiery wrzucają do odpowiedniego kosza,
  - po zakończonych zajęciach porządkują swoje miejsce pracy.
6. Szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Nauczyciele:

1. Przestrzegają zasad Kodeksu Etycznego Pracowników wprowadzonego zarządzeniem nr 24/2010 przez Dyrektora Zespołu Szkół dla Dzieci Obywateli Polskich Czsowo Przebywających za Granicą (załącznik)

### **Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczych**

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.

7. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
8. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
9. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.
10. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata.

Ewaluacja programu wychowawczego w celu wyciągania wniosków dotyczących efektywności pracy wychowawczej dokonywana co trzy lata.

Jako informacje zwrotne na temat funkcjonowania i realizacji programu mogą służyć:

- Analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców.
- Udział uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Działalność na terenie klasy, szkoły i poza nią.
- Obserwacja zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Wnioski nauczycieli, rodziców i uczniów dotyczące programu wychowawczego.
- Ustalenia Rady Pedagogicznej na podstawie obserwacji i szkolnych doświadczeń.

**Plan wychowawczy dla klas I-III Szkoły Podstawowej Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie**

Plan wychowawczy obejmuje :

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie dziecka do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Ukazywanie konieczności doskonalenia samego siebie w aspekcie moralnym-odróżnianie dobra od zła.
4. Kształtowanie świadomości przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
5. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, budzenie dumy z walorów środowiska regionalnego i jego specyfiki.
6. Ukształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.
7. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
8. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczystą tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
9. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim oraz systematyczne wzbogacanie zasobu słownictwa.
10. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
11. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
12. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

**Plan wychowawczy dla klas IV - VI Szkoły Podstawowej Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie**

Plan wychowawczy obejmuje :

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.
2. Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi.
3. Kształtowanie poczucia wspólnoty, umiejętności współpracy w grupie i porozumiewania się z ludźmi.
4. Nabywanie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów.
5. Nabywanie umiejętności dokonywania wyborów (hierarchia celów), umiejętności myślenia wartościującego.
6. Nauka właściwego gospodarowania czasem wolnym.
7. Rozbudzanie zainteresowań, upodobań oraz rozwijanie umiejętności zdobywania wiedzy i poszukiwania informacji
8. Uzyskanie umiejętności przekazywania zdobytej wiedzy, umiejętności publicznego wypowiedzenia się.
9. Wspomaganie rozwoju funkcji umysłowych: obserwacji, pamięci, koncentracji, kojarzenia, logicznego myślenia.
10. Kształtowanie postawy twórczej we wszystkich sferach życia.
11. Uświadomienie potrzeb, praw i obowiązków członków rodziny. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie.
12. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie, bezpieczeństwo i higienę osobistą. Kształtowanie negatywnej postawy wobec wszelkich używek.
13. Znajomość potrzeb i problemów niepełnosprawnych rówieśników, osób chorych i starszych oraz kształtowanie właściwej pozytywnej postawy.
14. Uzyskanie kompetencji niezbędnych do osiągnięcia sukcesu w szkole na trzecim etapie edukacyjnym.
15. Zacieśnienie współpracy z rodzicami (opiekunami) uczniów. Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) wychowanków.
16. Poszerzanie i utrwalanie wiedzy o polskiej kulturze, społeczeństwie polskim i środowisku geograficznym Polski.
17. Wyrabianie szacunku dla symboli narodowych oraz ukazywanie wartości obchodów świąt narodowych. Kształtowanie postaw patriotycznych.
18. Wzmacnianie procesu identyfikowania się uczniów z ojczyzną tradycją przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.

19. Ułatwianie funkcjonowania w środowisku obcojęzycznym i wielokulturowym, z poczuciem własnej wartości oraz z szacunkiem dla innych.
20. Ułatwianie dzieciom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
21. Przygotowanie dziecka do bezpiecznego pobytu w szkole, bezpiecznej zabawy oraz adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.

**Plan wychowawczy dla klas I – III Gimnazjum Szkolnego Punktu Konsultacyjnego im. W. Micuty w Genewie**

Plan wychowawczy obejmuje :

- 1) Wspomaganie ucznia w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, estetycznym.
- 2) Rozwijanie umiejętności pracy w grupie, organizowanie działań własnych oraz zespołowych.
- 3) Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych.
- 4) Przygotowanie ucznia do aktywnego, odpowiedzialnego udziału w życiu państwa (społeczeństwo obywatelskie).
- 5) Uczenie szacunku dla dziedzictwa pokoleń, kształtowanie postaw patriotycznych.
- 6) Kształtowanie uczuciowego związku z krajem, rodakami, historią i tradycją narodową przy jednoczesnym zachowaniu szacunku dla odmienności kulturowych i tradycji kraju zamieszkania.
- 7) Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności.
- 8) Uczenie samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku wobec drugiego człowieka oraz tolerancji.
- 9) Rozwijanie pozytywnych cech osobowości uczniów, rozpoznawanie i przyswajanie wartości aprobowanych społecznie.
- 10) Odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- 11) Wspieranie w odkrywaniu i rozwijaniu talentów ucznia.
- 12) Wspieranie w osiągnięciu własnych celów życiowych poprzez rzetelną pracę.
- 13) Kształtowanie zainteresowań i wrażliwości poznawczej na przejawy prawdy, dobra, piękna w świecie.
- 14) Rozbudzanie wewnętrznej potrzeby uczenia się, odkrywania świata, badania relacji między różnymi zjawiskami i dziedzinami działalności człowieka.
- 15) Przygotowanie do skutecznego komunikowania się, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.
- 16) Rozwijanie u uczniów autonomii w uczeniu się języka polskiego oraz samodzielności w zdobywaniu informacji na temat Polski i Polaków.
- 17) Ułatwianie uczniom powracającym z zagranicy kontynuowania nauki w Polsce.
- 18) Przygotowanie ucznia do bezpiecznego pobytu w szkole, adekwatnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, pożaru.